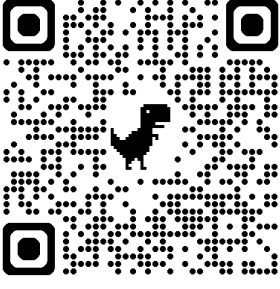


COĞRAFYA DERSİ MAARİF MODELİ DERS PLANI

SINIF / DERS	9. Coğrafya	
Ünite	6 Afetler ve Sürdürülebilir Çevre	
Konu:	Afetlerden Korunma	
DERS SAATİ	40+40dk	
SOSYAL BİLİMLER ALAN BECERİLERİ	SBAB11.1. Tablo, Grafik, Şekil ve/veya Diyagram Okuma ve Yorumlama	
KAVRAMSAL BECERİLER	KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma	
EĞİLİMLER	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.4. Gerçeği Arama, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.7. Sistematiik Olmak	
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
	Değerler	D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk,
	Okuryazarlık Beceriler	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık,
DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Sosyal Bilim Çalışmaları	
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	<ul style="list-style-type: none"> KB3.2. Problem Çözme, SBAB10.1. Harita Okuma ve Yorumlama: Harita üzerindeki işaretleri, lejantı, ölçeği ve sembolleri (Örn: fay hattı, izohipsler) anlama becerisi. SBAB10.2. Harita Üzerinde Analiz ve Çıkarım Yapma: Haritadaki verileri kullanarak mekânsal ilişkileri çözme ve bir sonuca varma (Örn: "Burası fay hattına yakın olduğu için risklidir") becerisi. 	
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	COĞ.10.6.3. Mekânın özelliklerine göre afetlerden korunma uygulamalarına karar verebilme	
İÇERİK ÇERÇEVESİ	<p>İçerik Çerçevesi: Tehlike, Risk ve Afet</p> <p>1. Giriş (Engage - İlgi Uyandırma)</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilere yanlış yerleşime bağlı bir afet fotoğrafı gösterilir ve "Doğa mı kusurlu, biz mi?" sorusuyla tartışma başlatılır. Öğrencinin duyarlılık değerini harekete geçiren gerçek hayat durumları sunulur. 	



Deprem haberi



Mentimer bağlantısı

- 30.10.2020 Merkez üssü Ege Denizi'nin Seferihisar açıkları olan 6,6 büyüklüğünde [deprem](#) meydana geldi.
- **28.10.2025** tarihinde **Bergama'da yaşanan sel felaketinden** etkilenen olup olmadığı ile ilgili konuşuldu. Bu felakete ilgili [haber](#) izlendi.

Maarif Bağlantısı: Öğrencinin çevre sorunlarına karşı **duyarlılık** geliştirmesi sağlanır.

2. Keşfetme (Explore - Kâğıt/Kalem 20dk)

Görev (Problem Durumu): Depreme dayanıksız olduğu için yıkım kararı alınan Bergama Devlet Hastanesi için güvenli bir inşa yeri bulunuz.

Eylem: Sınıf 4-5 gruba (İstasyon) ayrılır. Her gruba MEB CBS verilerinden üretilmiş **Bergama izohips haritası (20m)** çıktı olarak dağıtılır. Gruplar, kâğıt üzerindeki verileri (eğim, vadi tabanı, fay hattı) tartışarak Bergama Devlet Hastanesi için en güvenli bölgeyi ortak bir kararla işaretler.

- **Çalışma:** Öğrenciler kurşun kalemle harita üzerinde şu 3 kriteri analiz eder:
 1. **Kırmızı Fay Hattı:** Binayı bu hattan uzaklaştırmak.
 2. **İzohips Sıklığı:** Dik yamaçlardaki heyelan riskinden kaçınmak.
 3. **Vadi Tabanları:** Sel ve taşkın riskli bölgeleri işaretlemek. Ayrıca zayıf zemine sahiptirler.
- **Maarif program bağlantısı:** Öğrenci, ham veriyi (izohips ve fay) kullanarak **Mekânsal Sorgulama** yapar.

3. Açıklama (Explain - Kavramlaştırma)

- **Uygulama:** Her grubun sözcüsü (İstasyon Temsilcisi), öğretmen masasındaki tablete gelerek grubunun kararını Mentimeter Isı Haritası (Heatmap) üzerinde işaretler. [Katılım bağlantısı](#)
- **Dijital Sentez:** Tahtaya yansıyan ısı haritasında sınıfın risk algısı saniyeler içinde görselleşir.
- **Pedagojik Fayda:** "İş Birlikli Öğrenme" ve "Mekânsal Sorgulama" basamakları grup içi tartışmayla pekişirken, dijital veriyle toplu bir geri bildirim sağlanır.

4. Derinleştirme (Elaborate - Sorumluluk ve Eylem)

- Isı haritasında yoğunlaşan bölgeler (hata yapılan vadi tabanları veya faya yakın yerler) üzerinden afet yönetimi ve sürdürülebilirlik ilkeleri tartışılır.
- Öğrenciler, Sorumluluk değeri kapsamında seçtikleri yerin sürdürülebilirlik gerekçelerini açıklar.
- **Maarif Bağlantısı:** Bilgi, **Erdem-Değer-Eylem** döngüsü kapsamında "toplumsal bir sorumluluk"

5. Değerlendirme (Evaluate - Süreç Odaklı Ölçme)

- Grup raporları ve Mentimeter üzerindeki mekânsal tercihlerin doğruluğu analitik rubrik ile değerlendirilir.

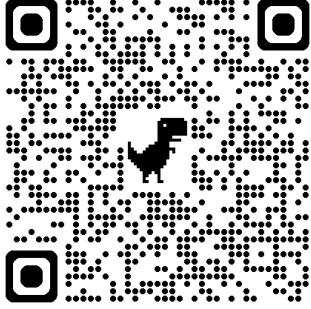


Özdeğerlendirme rubliği linki

BÖLÜM IV: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Özdeğerlendirme [rubliği](#)
- Ölçme Araçları: Çalışma yaprağı analizi ve Mentimeter üzerindeki katılım verileri.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)



Performans Görevi

- **Performans Görevi:** Bergama "[Güvenli Yaşam Alanı](#)" Tasarımı
- **Görev Tanımı:** Bergama'da yaşanabilecek olası bir afet sonrasında, vatandaşların güvenle sığınabileceği ve insani yardımların ulaştırılabileceği en uygun "**Acil Toplanma Alanı**" ve "**Geçici Barınma Merkezi (Çadır Kent)**" lokasyonunu belirleyiniz. Kararınızı harita üzerindeki kanıtlara dayandırarak kısa bir açıklama yazınız.

Temel Kabuller

Öğrencilerin afetlerle ilgili temel kavram ve konular, temel iklim bilgisi konuları ile yerkürenin oluşumu, yapısı ve katmanları ve harita bilgisi (izohipsler) hakkında bilgi sahibi olduğu kabul edilmektedir

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere konuya ilişkin görseller üzerinden afetlerden korunma hakkında temel bilgi ve aşamalar içeren sorular yöneltilir

ÖĞRETME- ÖĞRENME YAŞANTILAR I

Köprü Kurma

Öğrencilerden afet türlerine yakın çevreleri veya basılı-dijital kaynaklardan örnekler vermeleri istenerek günlük hayatla bağlantı kurmaları sağlanabilir.
28.10.2025 tarihinde Bergama'da yaşanan sel felaketinden etkilenen olup olmadığı ile ilgili konuşuldu. Bu felaketle ilgili [haber](#) izlenecektir.
24.10.2025 tarihinde Foça'da yaşana sel felaketi ele alındı. Konu ile ilgili [haber](#) izlenecektir.
11.11.2025 tarihinde Çandarlı'da yaşanan sel felaketi el alındı. Konu ile ilgili [haber](#) izlenecektir.



	Öğretme-Öğrenme Uygulamaları	<p>COĞ.9.6.3. Bütüncül afet yönetimini oluşturan bileşenler, tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar üzerinden incelenerek anlamlandırılır (OB4-Görsel Okuryazarlık). Söz konusu bileşenler arasındaki ilişki çözümlenir ve buradan sonuçlar çıkarılır.</p>
FARKLILAŞ-TIRMA	Zenginleştirme	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital Simülasyon (Bilişim Entegrasyonu): Hızlı ilerleyen öğrencilere, seçtikleri koordinatın Google Earth Pro üzerindeki 3B görünümünü inceleyip, "Hastane buraya yapılırsa ambulans ulaşımı (lojistik) nasıl etkilenir?" sorusuyla çok boyutlu düşünceleri sağlanacaktır. • Maliyet-Fayda Analizi: Sadece afet güvenliği değil; zemini iyileştirmenin maliyeti ile güvenli alana yol yapmanın maliyeti üzerine küçük bir araştırma görevi verilecek. • İstasyon çalışmasında bu öğrenciler "Teknik Danışman" veya "Grup Sözcüsü" rollerine yönlendirilerek becerileri derinleştirilir:
	Destekleme	<ul style="list-style-type: none"> • Görsel İskelet (Scaffolding): Karmaşık haritayı okumakta zorlanan öğrenciler için; fay hattının mavi, dik yamaçların kahverengi ile önceden hafifçe tonlandığı "Yönlendirilmiş Çalışma Kâğıtları" kullanılacaktır. • Somutlaştırma (3B Destek): İstasyonlarda hazır bulunan 3 boyutlu topoğrafya maketleri üzerinden izohipslerin gerçekteki karşılığını (tepe, vadi, eğim) el ile dokunarak (kinestetik) fark etmeleri sağlanacaktır. • Adım Adım Analiz: Tüm riskleri aynı anda analiz etmek yerine; önce sadece "Kırmızı Fay Hattı"ndan uzaklaşma, sonra "Mavi Vadi"den kaçma şeklinde aşamalı bir görevlendirme yapılacaktır.

Hasbi ERDOĞMUŞ

Coğrafya Öğretmeni

YEĞİTEK Bilişim Koordinatörü